DOJRZAŁOŚĆ SZKOLNA

to gotowość do podjęcia przez dziecko zadań i obowiązków jakie stawia przed nim szkoła. Dojrzałość obejmuje: rozwój fizyczny oraz psychiczny: emocjonalny, społeczny i umysłowy a także poziom opanowania umiejętności i wiadomości przygotowujących dziecko do podjęcia nauki czytania, pisania i liczenia. Im pełniejsza jest ta dojrzałość, tym większa będzie gwarancja powodzenia dziecka w nauce.

Składowe dojrzałości:

**DOJRZAŁOŚĆ EMOCJONALNA to:**

- umiejętność kontrolowania i panowania nad własnymi emocjami, zdolność do przeżywania bogatego i zróżnicowanego świata uczuć,

-zmniejszenie impulsywności reakcji dziecka, wydłużenie czasu przeżywania różnych stanów emocjonalnych

**Cechy dziecka dojrzałego emocjonalnie:**

• rozstaje się z matką na czas pobytu w szkole

• kontroluje swoje emocje (lęk, złość), nie uzewnętrznia ich w sposób gwałtowny

• wierzy w swoje umiejętności

• jest pewne siebie

• adekwatnie do sytuacji okazuje uczucia

• potrafi cierpliwie czekać na swoją kolej

• przeżywa emocje takie jak: duma, radość, zaciekawienie

• potrafi skoncentrować się na zadaniu

• odczuwa więź ze swoją grupą rówieśniczą, z wychowawcą

• potrafi współodczuwać przeżycia innych dzieci

• przeżywa radości i smutki związane z życiem klasy

• prawidłowo reaguje na niepowodzenia, uwagi nauczyciela i innych osób dotyczące niewłaściwego zachowania

• reaguje prawidłowo na pozytywne uwagi dotyczące zachowania i postępów w nauce

**Cechy dziecka niedojrzałego emocjonalnie:**

• wybuchowe

• drażliwe

• agresywne

• złości się lub płacze z błahego powodu

• często popada w konflikty z kolegami

• zahamowane

• zalęknione

• niepewne

• napięte

• nadwrażliwe

• płaczliwe

• boi się głośniejszych uwag nauczyciela nawet, gdy skierowane są do innych dzieci

U dzieci niedojrzałych mogą występować objawy somatyczne wynikające z negatywnych emocji, jakich doświadcza i z którymi sobie nie radzi : bóle głowy, brzucha, bezsenność, wymioty, biegunka itp..

Do 6r.ż normą rozwojową jest labilność uczuciowa. Charakteryzują ją emocje:

• silne

• gwałtowne

• krótkotrwałe

• łatwo powstające i wybuchające na zewnątrz

• reakcje afektywne bywają niewspółmierne do bodźców (dziecko niemal w jednej chwili potrafi przejść od śmiechu do łez)

U dzieci 6-7-letnich, które stawiają przed sobą bardziej odległe cele, uczucia towarzyszą planowaniu czynności i jej inicjacji. Dziecko przewiduje nie tylko intelektualne, lecz także emocjonalne skutki swego działania.

**DOJRZAŁOŚĆ SPOŁECZNA**

to przystosowanie form zachowania dziecka do wymagań środowiska społecznego.

**Charakterystyka rozwoju społecznego dziecka:**

• uczestniczy w zabawach zespołowych (jednak może porzucać grupę, przyłączać się do innego zespołu)

• nadal jest egocentryczne (nie troszczy się o wspólne dobro)

• organizacja zabawy raczej spoczywa na dorosłym

• przejawia zachowania związane ze współzawodnictwem (u 6-latków obserwować je można u ponad 80% dzieci)

**Dziecko dojrzałe społecznie:**

• prawidłowo nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi

• potrafi współpracować w zespole pod nadzorem osoby dorosłej

• przestrzega reguł życia w zbiorowości

• przestrzega zawartych umów

• podporządkowuje się dyscyplinie

• wykonuje obowiązki

• jest samodzielne (w czynnościach samoobsługowych jak ubieranie się, mycie, czesanie, stara się być samodzielne w odrabianiu lekcji, spakowaniu tornistra )

• rozumie proste sytuacje społeczne

• wie co jest dobre, a co złe (np. że nie wolno krzywdzić innych, niszczyć cudzej własności, przywłaszczać sobie znalezionych rzeczy)

• dobrze się czuje w nowym środowisku szkolnym, z chęcią podejmuje zadania na rzecz innych np. dyżury

• doświadcza poczucia przynależności do grupy

• zna zasady społeczne i podporządkowuje się im

• potrafi bawić się z innymi dziećmi

• potrafi bronić swojego stanowiska

• akceptuje, że osoba dorosła nie zawsze jest do dyspozycji dziecka

• partnerstwo oraz współdziałanie rozwija się intensywnie między 6-8 r.ż

**Dziecko niedojrzałe społecznie:**

• potrzebuje stałej uwagi nauczyciela

• domaga się ciągłego wyróżniania i dąży do uprzywilejowanej pozycji w klasie

• może izolować się od grupy

• unika wspólnych zabaw z kolegami lub łatwo poddaje się dominacji kolegów

• wykazuje bierność

• jest nieśmiałe

• jest lękliwe

• jest małomówne

**ROZWÓJ POZNAWCZY I FIZYCZNY**

**Rozwój umysłowy dziecka 6 – letniego**:

W zakresie wiadomości o otaczającym środowisku społeczno – przyrodniczym 6–latek powinien:

- mieć tak bogate słownictwo, żeby wyrazić proste treści, opisywać obrazki zdaniami nie robiąc błędów gramatycznych,

- z własnej inicjatywy zadawać pytania i odpowiadać na nie,

- posiadać wiadomości na temat siebie i swojej najbliższej rodziny, znać nazwy zawodu wykonywanego przez rodziców i umieć wyjaśnić na czym on polega, wiedzieć ile ma lat, gdzie mieszka, jak się nazywa,

-znać nazwy zawodów,

- nazywać dni tygodnia i pory roku zachowując odpowiednią kolejność.

**W zakresie percepcji wzrokowej i słuchowej 6 – latek powinien:**

- wyodrębniać wyrazy w zdaniach,

- różnicować głoski na początku i na końcu wyrazu,

- dokonywać analizy i syntezy sylabowej i głoskowej wyrazów,

- złożyć obrazek z części,

- wyodrębnić szczegóły różnicujące dwa pozornie identyczne obrazki.

**W zakresie sprawności motorycznej 6 – latek powinien**:

- być sprawny ruchowo,

- mieć dobrą koordynację ruchową,

- mieć dobrą umiejętność utrzymywania równowagi - stać na przemian na każdej z nóg z zamkniętymi oczami,

- posiadać orientację w stosunkach przestrzennych, / różnicować stronę lewą od prawej /,

- chodzić do tyłu wzorcem stopa - palce,

- zeskakiwać z 30 cm wysokości lądując na palcach.

**W zakresie myślenia i procesów pamięciowych 6 - latek powinien:**

- kojarzyć związki między kolejnymi faktami /np. w historyjkach obrazkowych/,

- zastosować prostą klasyfikację np. kolor, kształt, czy wielkość, stosując określenia to do tego pasuje, te obiekty są podobne, te są inne,

- umieć szeregować przedmioty wg długości, a zbiory wg. wielkości,

- odtwarzać zbiory,

- zapamiętywać polecenie wykonania kilku kolejnych czynności po kilkukrotnym powtórzeniu,

- zapamiętywać treść piosenki, przebieg zabawy.

**W zakresie przygotowania do nauki matematyki 6 - latek powinien**:

- liczyć obiekty i rozróżniać błędne liczenie od poprawnego,

- wyznaczać wynik dodawania i odejmowania, pomagając sobie liczeniem na palcach lub na innych zbiorach zastępczych,

- ustalać równoliczność dwóch zbiorów, a także posługiwać się liczebnikami porządkowymi,

- określać kierunki i ustalać położenie obiektów w stosunku do własnej osoby, a także w odniesieniu do innych obiektów,

- wiedzieć, na czym polega pomiar długości, i znać proste sposoby mierzenia: krokami, stopa

za stopą.

**W zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania 6 - latek powinien:**

- potrafić określić kierunki oraz miejsca na kartce papieru, rozumieć polecenia typu:

narysuj kółko w lewym górnym rogu kartki, narysuj szlaczek, zaczynając od lewej strony kartki,

- uważnie patrzeć (organizując pole spostrzeżeniowe), aby rozpoznać i zapamiętać to, co jest przedstawione na obrazkach,

- interesować się czytaniem i pisaniem,

- słuchać np. opowiadań, baśni i rozmawiać o nich; interesować się książkami,

- układać krótkie zdania, dzielić zdania na wyrazy, dzielić wyrazy na sylaby; wyodrębniać głoski w słowach o prostej budowie fonetycznej.

**ROZWÓJ MOWY**

Etapy rozwoju mowy:

Rozwój mowy dziecka od narodzin do 7 roku życia dzielimy na cztery okresy:

- okres melodii,

- okres wyrazu,

- okres zdania ,

- okres swoistej mowy dziecięcej.

Po 7 roku życia, w dalszym ciągu, choć już znacznie wolniej rozwija się mowa. Ostateczną granicą jest 11 rok życia.

**NORMY ROZWOJOWE**

Normą rozwojową jest, jeśli dziecko w wieku:

0 -1 roku - komunikuje się z dorosłymi za pomocą krzyku, głuży, gaworzy, wymawia pierwsze wyrazy: mama, tata, baba, lala;

1 - 2 lat - Używa prawie wszystkich samogłosek, z wyjątkiem nosowych (ą, ę) oraz wymawia niektóre spółgłoski ( p, b, m, t, d, n, k, ś, ź, ć dź, ch). Pozostałe zastępuje innymi. Wypowiada się jednowyrazowo: np.: kaczka - kaka, pomidor - midol;

3 lat - porozumiewa się prostymi zdaniami, wymawia wszystkie samogłoski i spółgłoski (p, pi, b, bi, m, mi, n, ni, f, fi, w, wi, t, d, n, l, li, ś, ź, dź, j, k, ki, g, gi, ch);

4 lat - wymawia głoski s, z, c, dz;

5 - 6 lat - wymawia głoski sz, ż, cz, dż, r;

7 lat - ma utrwaloną poprawną wymowę wszystkich głosek oraz opanowaną technikę mówienia.

Należy pamiętać, że każde dziecko rozwija się we własnym, swoistym tempie i niewielkie opóźnienia rozwoju mowy nie powinny być powodem do niepokoju. Stopień rozwoju mowy w danym momencie zależy od różnych czynników. Do najważniejszych należą psychofizyczny rozwój dziecka oraz wpływ środowiska.